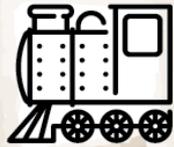


# PAST-TIMES



**Atelier préparatoire**

# Module 2: Comment developper des Webquests

## *Unité 2.1. Définition d'une Webquest*



# Construire au-delà des Webquests

- Une Webquest est "une activité axée sur la recherche dans laquelle une partie ou la totalité des informations avec lesquelles les apprenants interagissent proviennent de ressources trouvées sur Internet".
- Le modèle de la Webquest a été développé au milieu des années 1990, alors qu'Internet était encore à ses débuts, par Bernie Dodge et Tom March.
- Selon Dodge, une Webquest est conçue pour :
  - bien utiliser le temps des apprenants,
  - se concentrer sur l'utilisation de l'information plutôt que sur sa recherche et
  - soutenir la réflexion des apprenants au niveau de l'analyse, de la synthèse et de l'évaluation.



# Construire au-delà des Webquests

- ▣ Le constructivisme, la théorie selon laquelle les apprenants peuvent acquérir des connaissances par la découverte et l'évaluation d'informations et la formulation de leur propre signification, constitue la base d'une Webquest (Dede & Sprague, 1999).
- ▣ Le concept de Webquest découle également de l'idée de conception universelle de l'apprentissage, c'est-à-dire que les matériels sont créés de manière à être accessibles à tous.

Source : <http://tommark.com/writings/ascdwebquests/>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Construire au-delà des Webquests

- Utilisation des ressources essentielles d'Internet - les Webquests facilitent une utilisation active du web à des fins éducatives, en tirant parti de ressources interactives, riches en médias, contemporaines, contextualisées ou de perspectives variées.
- Des tâches motivantes - la meilleure façon d'aborder l'attention et la pertinence est de choisir un sujet que les apprenants trouvent convaincant et de créer ensuite une tâche d'apprentissage authentique en rapport avec celui-ci. Le fait de stimuler les apprenants à des étapes cruciales du processus inspire confiance.
- Questions ouvertes – elles sont essentielles pour activer les connaissances préalables des apprenants et créer une curiosité personnelle qui encourage l'investigation et apporte une compréhension plus solide du matériel.

Source : <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>

# Construire au-delà des Webquests

- ▣ L'expertise individuelle - comme les vrais problèmes n'ont pas de solution prescrite, on ne s'attend pas à ce que tout le monde développe le même type d'expertise. Les variations individuelles dans la compréhension reflètent le fait que tous les élèves contribuent à différents degrés d'apprentissage, d'effort et d'aptitude à la construction d'un sens personnel.
- ▣ Processus de groupe transformateur - en engageant les apprenants dans une poursuite qui les oblige à utiliser les informations et l'expertise acquises d'une nouvelle manière, les Webquests les aident à acquérir une compréhension plus approfondie et à devenir plus autonomes.
- ▣ Développement professionnel centré sur l'apprenant - les Webquests font passer les principes centrés sur l'apprenant du domaine des idées nobles à celui de la pratique quotidienne.

Source : <http://tomarch.com/writings/ascdwebquests/>

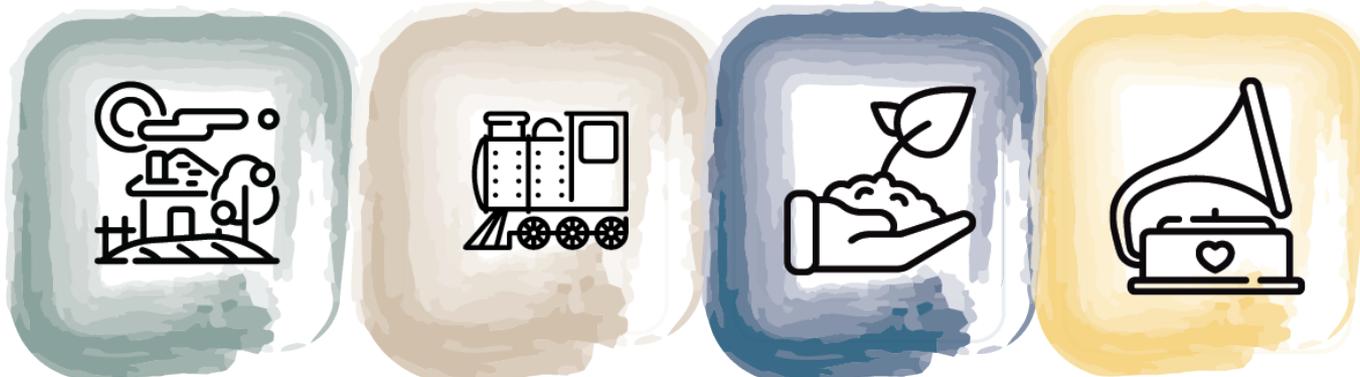


Merci de votre attention

*Des questions ?*



# PAST-TIMES



inn<sup>o</sup>ventum

INNEO



S V E B ■  
F S E A ■



Erasmus+

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.